

О ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ СЕТЕЙ

Уральский государственный экономический университет,

А.М. Комова

Внедрение современной компьютерной техники в различные сферы деятельности человека привело к появлению принципиально новых способов осуществления этой деятельности, которые объединили в понятие новых информационных технологий. Использование в учебно-педагогическом процессе новых информационных технологий вызвало к жизни и новые формы обучения, одной из которых является дистанционное обучение (ДО) с использованием компьютерных телекоммуникационных сетей, получившее широкое распространение в ряде развитых зарубежных стран.

В зарубежной научно-педагогической литературе термин ДО употребляется для обозначения таких форм обучения, при которых передача информации между обучаемым и обучающим происходит на расстоянии с помощью технических средств связи. Использование компьютерных телекоммуникационных сетей значительно расширяет возможности ДО, позволяет проводить его на качественно ином уровне по сравнению с радио- и телеуроками, так как здесь обучающему предоставляется оперативная обратная связь с обучаемым, а следовательно, и возможность оперативного контроля и коррекции в ходе учебного процесса.

В последние годы все большее распространение получают три вида ДО, основанного на интерактивном телевидении, компьютерных телекоммуникационных сетях и программах CD-ROM как основе курса.

Успешность и качество ДО в большой мере зависит от эффективной

Важно определить также концептуальные педагогические положения, на которых целесообразно строить современный курс ДО иностранному языку. Любая модель ДО должна предусматривать гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности обучаемых с различными источниками информации, оперативное и систематическое взаимодействие с ведущим преподавателем курса, групповую работу с участниками данного курса. Контроль успешности подобного обучения должен быть оперативным и итоговым.

ДО иностранному языку имеет свою специфику. Она заключается в деятельностной основе, что предусматривает необходимость организации самостоятельной деятельности учащихся, предоставлению каждому обучаемому достаточной практики в соответствующем виде речевой деятельности, в упражнениях по формированию соответствующих навыков.

Основными методическими принципами организации ДО иностранному языку являются: коммуникативный, принцип сознательности и опоры на родной язык обучаемых, принцип наглядности и доступности, принцип положительного эмоционального фона и др. Важное значение для организации ДО иностранному языку имеют и такие факторы, как отбор и организация языкового материала в соответствии с целями и задачами курса, структурирование курса, его методическая и технологическая организация, четкое планирование работы группы и др.

Курсы ДО иностранному языку могут базироваться на известных в мировой практике моделях, но они могут иметь и специфику, обусловленную самим предметом (курсы по обучению одному из видов речевой деятельности, курс углубленного владения языком, курс страноведения, бизнес-курс на иностранном языке, курс для научных сотрудников и др.)